



Moodle, una herramienta de aprendizaje

Módulo 3: Aplicaciones de Moodle

Cómo utilizar Moodle

Ya sabemos subir distintos tipos de recursos a Moodle y gestionar el sistema de archivos. Ahora bien, ¿para qué puede servirnos Moodle? ¿qué podemos hacer en Moodle?

Te proponemos dos opciones, pero hay tantas como tú quieras crear. Una de las mayores ventajas de Moodle es su versatilidad. Puedes incluir en este espacio los recursos que necesites, estructurarlos como prefieras y añadir actividades diversas para establecer una comunicación entre los distintos usuarios y evaluar las tareas de los alumnos, si lo necesitas.

Otra ventaja de Moodle es el tipo de comunicación que puede establecerse entre los usuarios. Si se desea, puede ser totalmente horizontal, entre profesores y alumnos, o restringirla al grupo de profesores, no mostrando a los estudiantes los foros creados para otros usuarios. En los módulos siguientes aprenderás cómo crear esas herramientas de comunicación y los permisos que tiene cada usuario, según el papel o rol que tenga en la plataforma. Como ya sabes, Moodle tiene una estructura piramidal y los "privilegios" disminuyen conforme te acercas a la base. Como la vida misma...

Estas son dos aplicaciones prácticas de Moodle que te ofrecemos como ejemplo y te invitamos a que nos acompañes en su construcción:

-Catálogo de recursos.

-Aula virtual.

Como catálogo de recursos

Catálogo

También podría hablarse de expositor o repositorio. Nos referimos a la necesidad que a veces tiene un profesor de facilitar material a sus alumnos o quizá a otros profesores. Es cierto que también tenemos otras posibilidades para hacerlo, como enviar un archivo adjunto por correo electrónico, subirlo a una página web o repartir fotocopias, pero Moodle añade el valor de establecer una comunicación, de que podamos relacionarnos con los distintos usuarios que accedan a la plataforma, pedirles su opinión y darles la nuestra e incluso permitirles que sean ellos mismos los que añadan recursos.

Este catálogo pretende ser un instrumento de apoyo a las clases.

Vamos a tomar la estructura que hemos seguido para aprender a subir recursos a nuestro espacio educativo. Añadiremos algunos otros y las etiquetas necesarias.

Si pensamos en un profesor de *Lengua y Literatura*, que da clases de *Lengua Española* en 3º ESO, la optativa de *Procesos de Comunicación* en 4º ESO y tiene un curso de *Literatura Universal* en 2º de Bachillerato, podríamos habilitar un tema para cada nivel y albergar allí los recursos que queremos mostrar a nuestros alumnos.



Materiales 3º ESO

Vamos a crear dos etiquetas dentro del mismo tema:

1. Lecturas.

2. Ortografía.

1. Para las **lecturas** hemos buscado en Google documentos en PDF de obras clásicas que están incluidas en la programación de 3º ESO:

The screenshot shows a Google search interface. The search bar contains the text "poesías de Quevedo en PDF" and a "Buscar" button. Below the search bar, it indicates "Aproximadamente 556.000 resultados (0,18 segundos)". The search results are displayed in a list format. The first result is titled "Franciso de Quevedo - Libros" and includes details: "Formato: Pdf Tamaño zip : 368 KB, Autor: Franciso de Quevedo ... Autor: Franciso de Quevedo Obra: 'Poemas' Páginas: 10. Formato: Doc ... libros.astalaweb.com/.../IndexEsp.asp?autor=Quevedo - En caché - Similares". The second result is titled "Francisco de Quevedo" and includes details: "Versión PDF; Francisco de Quevedo Versión para descargar GÓNGORA Y QUEVEDO. La poesía del siglo VII es una poesía renovada en cuanto a temas y lenguaje ... html.rincondelvago.com/francisco-de-quevedo_6.html - En caché - Similares". The third result is titled "[PDF] La Biblia en la poesía de Quevedo. Notas sueltas" and includes details: "Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat cias de textos bíblicos en la poesía de Quevedo y que me limito a un ejemplario evangélicos en la poesía religiosa de Quevedo. Sobre las palabras ... 213.0.4.19/servlet/SirveObras/12260514227003756310624/026805.pdf". On the left side of the search results, there are navigation options: "Todo", "Imágenes", "Videos", "Noticias", "Shopping", "Más", "Madrid", "Cambiar ubicación", "La Web", "Páginas en español", "Páginas de España", "Páginas extranjeras traducidas", and "Todos los resultados", "Búsquedas relacionadas".

Guardamos el archivo en nuestro ordenador y lo subimos al sistema de archivos de Moodle.

Enlazamos el documento, utilizando la página de edición para el recurso **Enlazar un archivo o una web**:

📄 Actualizando Recurso en tema 1 ?

Ajustes generales

Nombre*

Resumen ?

Trebuchet 1 (8 pt) Idioma **B** *I* U ~~S~~ x₂ x²

Obra en PDF con resumen por escenas.

Ruta:

Enlazar un archivo o una web

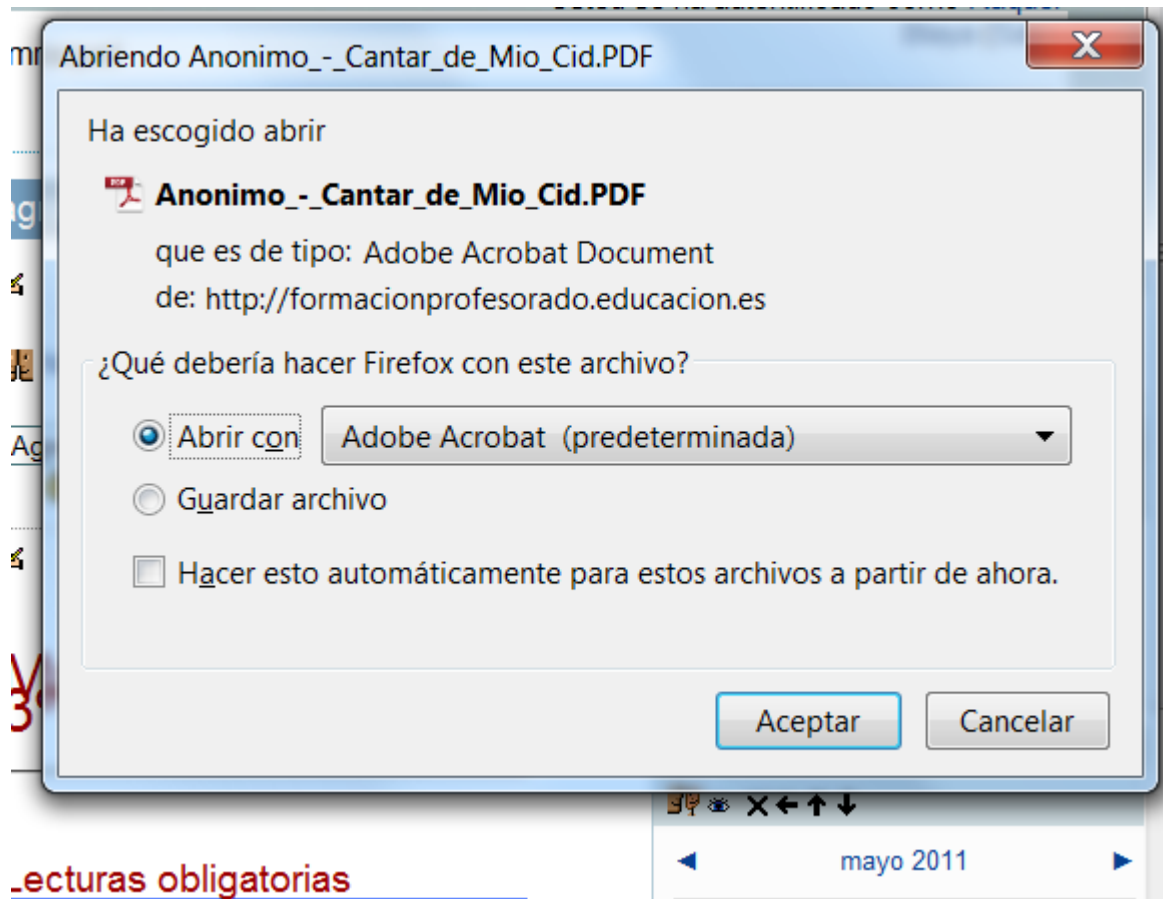
Ubicación

Ventana

Forzar descarga ?

Ventana

Como queremos dar la posibilidad de que se descarguen un documento de nuestra página de Moodle, conviene que activemos **Forzar descarga**; así, al seleccionar el documento, se tendrá la doble opción de **Abrir** o **Guardar archivo**:



Conservamos la "Guía para las lecturas" que elaboramos para crear nuestra primera página de texto. Recordamos la edición:

Actualizando Recurso en tema 1 ?

Ajustes generales

Nombre*

Resumen ?

Trebuchet 1 (8 pt) Idioma **B I**

Guía para realizar las lecturas recomendadas.

Ruta: body

Editar una página de texto

Texto completo* ?

Procura seguir estas indicaciones cuando leas cada uno de los libros:

- Escribe el nombre de los personajes conforme vayan apareciendo. Añade las características que te parezcan más representativas.
- Anota los lugares donde se desarrolla la acción.

2. Para el apartado de **Ortografía** tenemos subido el archivo en PDF de la *Ortografía de la Lengua Española*, editada por la Real Academia Española, por el recurso de **Enlazar un archivo** y también la web desde donde podemos descargarnos ese archivo.

Hemos elaborado una página de texto plano con un ejercicio sobre ortografía y el aviso de cuándo y dónde se debe entregar hecho:

[Actualizar Recurso](#)

Acentúa las siguientes palabras y escribe la regla ortográfica por la que se deben acentuar:


- bahia
- facil
- presbitero
- te (infusión)
- almacen

Entrega el trabajo el miércoles de esta semana en clase de Lengua.

Última modificación: miércoles, 18 de mayo de 2011, 15:17

El catálogo de materiales para 3º de ESO quedaría así:


Diagrama de temas

 [Novedades](#)


1 **Materiales Lengua 3º ESO**

Lecturas obligatorias

 [Guía para las lecturas](#)

 [Cantar de Mío Cid](#)


 [Lazarillo de Tormes](#)

 [Poesías de Quevedo](#)

Ortografía

 [Ortografía](#)

 [Ortografía RAE](#)

 [Ejercicio de ortografía](#)



Procesos de comunicación

Para esta asignatura quizá necesitemos tener accesibles algunos vídeos con fragmentos de películas.

También conviene disponer de la edición digital de algunos periódicos.

Tanto unos como otros podemos tenerlos a disposición utilizando el recurso **Enlazar un archivo o una página web**.

En este caso elegiríamos en la página de edición **Buscar una página web**:

Actualizando Recurso en tema 2 ?

Ajustes generales

Nombre*

Resumen ?

Trebuchet | 1 (8 pt) | Idioma | **B** *I* U ~~S~~ | x_2 x^2 |

Fragmento de la película *Marnie la ladrona*, de Alfred Hitchcock.

Ruta:

Enlazar un archivo o una web

Ubicación

Ventana

Forzar descarga ?

Ventana

Si queremos insertar un vídeo entre nuestros recursos, sería posible hacerlo copiando el **código embed** del vídeo y pegándolo como código HTML de una **página web**.

Debemos cuidar que el vídeo que descargamos tenga una licencia adecuada para ser compartido. En nuestro caso hemos elegido un cortometraje con licencia *Creative Commons* "atribución-no comercial-compañar igual" 3.0:



"Solos" - Cortometraje

by [felipe vara de rey](#) PLUS

1 year ago: Thu, Apr 15, 2010 1:00pm EST (Eastern Standard Time)







El propio vídeo nos proporciona el código embed. Si hacemos clic en el icono, accedemos al código. Lo copiamos y lo pegamos, abriendo el **código HTML** en nuestro recurso **Editar una página web**:



















Actualizando Recurso en tema 2 ?

Ajustes generales

Nombre* Solos, de Felipe Vara de Rey

Resumen ?

Trebuchet 1 (8 pt) Idioma **B** *I* U ~~S~~ x₂ x²    


Cortometraje *Solos*, de Felipe Vara de Rey. Licencia Creative Commons "atribución-no comercial-compartir igual" 3.0










Ruta: [body](#)



Editar una página web

Texto completo* ?

Trebuchet 1 (8 pt) Idioma **B** *I* U ~~S~~ x₂ x²    

Usted esta en MODO TEXTO. Use el botón [`<>`] para regresar al MODO EDITOR.

```
<iframe height="225" frameborder="0" width="400"
src="http://player.vimeo.com/video/10956943?byline=0&portrait=0&
color=ff0179"></iframe>
<p><a href="http://vimeo.com/10956943">&quot;Solos&quot; -
Cortometraje</a> from <a href="http://vimeo.com/felipevaraderey">felipe
vara de rey</a> on <a href="http://vimeo.com">Vimeo</a>.</p>
```

Si queremos volver a la vista normal, seleccionamos el mismo icono. Puedes elegir entre editarlo en la misma ventana o en ventana nueva, pero ya sabes que algunos navegadores no permiten ventanas emergentes.

[Actualizar Recurso](#)

"Solos" - Cortometraje from felipe vara de rey on Vimeo.

Para verlo en pantalla completa, selecciona el icono que destacamos en la imagen.

Puedes ver el proceso de modo más dinámico en el siguiente videotutorial:



Formación en Red. Instituto de Tecnologías Educativas





Recursos en Moodle

Insertar un vídeo

[Empezar](#)

Los recursos que hemos preparado para *Procesos de comunicación*, quedarían así:

2 Procesos de Comunicación

-  [El Mundo, edición digital](#)
-  [El País, edición digital](#)
-  [Marnie la ladrona, de Alfred Hitchcock](#)
-  [Solos, de Felipe Vara de Rey](#)

Literatura Universal. 2º Bachillerato

Para los alumnos de 2º de Bachillerato podemos necesitar obras literarias en PDF y pruebas anteriores de la PAU (Prueba de Acceso a la Universidad) para conocer su estructura.

Con cualquier buscador puedes encontrar en Internet PAUs de años anteriores en las distintas Comunidades Autónomas. Casi todas son archivos en PDF, por lo que puedes optar entre descargar el archivo, subirlo al almacén y enlazarlo con el recurso **Enlazar un archivo o una web** o remitir a la web para que se lo descargue el interesado. En ese caso utilizaríamos ese mismo recurso con la opción **Buscar una página web**.

3 Literatura Universal. 2º Bachillerato

Pruebas de acceso a la Universidad (PAU)

-  [PAU Literatura Universal 2010. Asturias](#)
-  [PAU Literatura Universal 2010. Galicia](#)
-  [PAU Literatura Universal 2010. Canarias](#)

Para facilitar las lecturas podemos optar por ofrecer un listado en documento PDF, es decir, como recurso **Enlazar un archivo o una web**,

Actualizando Recurso en tema 3 ?

Ajustes generales

Nombre* Listado lecturas.

Resumen ?

Trebuchet 1 (8 pt) Idioma **B** *I* U | x₂ x² | [Borrar] [Deshacer] [Revertir]


[Listado] [Punto] [Grafico] [Video] [Audio] [URL] [Imagen] [Tabla] [Gif] [Color] [Fuente] [Insertar]

Lecturas seleccionadas para Literatura Universal de 2º de Bachillerato.

Ruta:

[? Ruta]

Enlazar un archivo o una web


Ubicación PDF/lecturas-seleccionadas.pdf 

[Elija o suba un archivo ...]

[Buscar una página web...]

Ventana

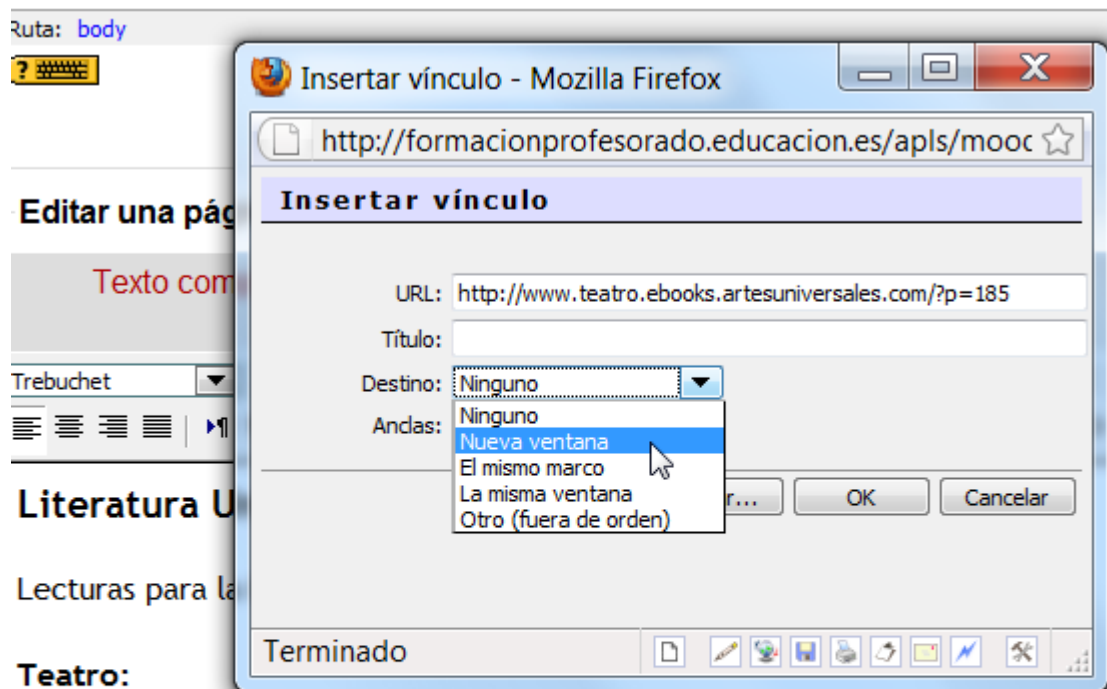
* [Mostrar Avanzadas]

Forzar descarga ? 

Ventana [La misma ventana ▼]

Recomendamos **forzar la descarga** para que se tenga opción a **Abrir** o a **Guardar**. El archivo se ha guardado en el directorio PDF, pero podría haberse creado otro para los materiales de Literatura Universal, por ejemplo.

También podríamos enlazar a páginas web donde puedan ser descargadas algunas de las obras en PDF, si lo consideramos conveniente. Para enlazar puede utilizarse el recurso **Editar una página web**, aunque también puede hacerse desde cualquier recurso que tenga editor HTML. El enlace a la web se editaría como ya hemos visto:



Se puede editar en **Nueva ventana** para visualiza mejor la web. El listado con los enlaces posibles quedaría así:

[Actualizar Recurso](#)

Literatura Universal

Lecturas para la PAU

Teatro:

- Sófocles, Edipo Rey
- [Shakespeare, W., Romeo y Julieta](#)

Narrativa:

- Dostoievski, F., El jugador
- Kafka, F., La metamorfosis

Lírica. Selección de poemas:

- Kavafis, C., Viaje a Ítaca
- Pessoa, F., Autopsicografía (O poeta é um fingidor)
- Pessoa, F., Em linha recta (En línea recta)

Y nuestro espacio para Literatura Universal presentaría este aspecto:

3 Literatura Universal. 2º Bachillerato

Pruebas de acceso a la Universidad (PAU)

-  [PAU Literatura Universal 2010. Asturias](#)
-  [PAU Literatura Universal 2010. Galicia](#)
-  [PAU Literatura Universal 2010. Canarias](#)

Lecturas seleccionadas

-  [Listado lecturas.](#)
-  [Lecturas seleccionadas con enlaces para descargar](#)

Como aula virtual

Moodle puede utilizarse como aula virtual, tanto en formación a distancia como en formación presencial o semipresencial. Se puede construir un curso entero o utilizar el aula como apoyo a las clases presenciales.

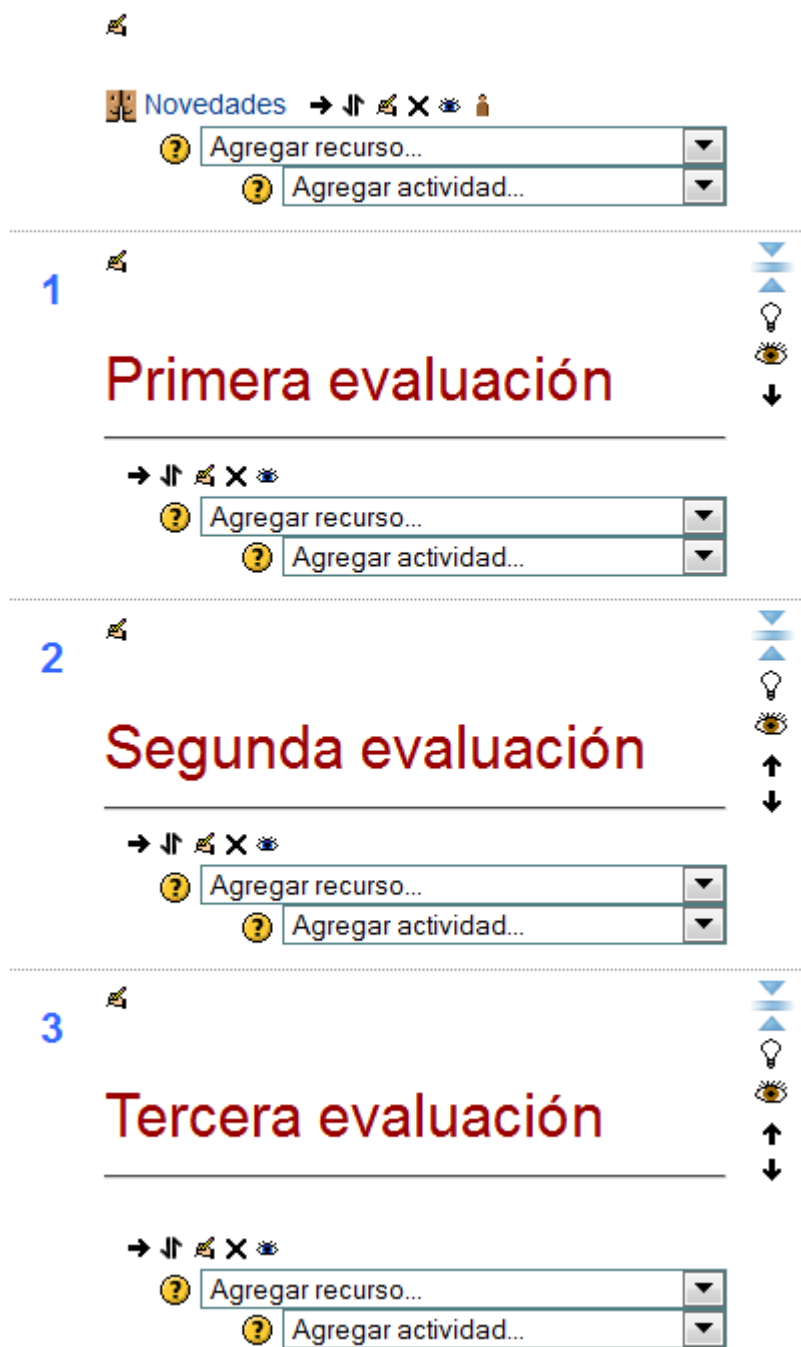
En los siguientes módulos vas a aprender a crear actividades en Moodle, a generar herramientas de comunicación y a manejar un calificador para poder puntuar y llevar un registro de las actividades de tus alumnos.

Por esta razón, te invitamos a crear tu propia aula virtual.

Para darte una guía, puedes utilizar los tres primeros temas de la página, uno para cada evaluación. De momento, puedes ir incluyendo recursos en cada una de las evaluaciones y, poco a poco, conforme vayas avanzando, añadirás a tu aula actividades, herramientas de comunicación y un calificador.

Empieza creando las etiquetas y ya llegarán los contenidos...

Diagrama de temas



Aquí tienes dos ejemplos de algunos de nuestros cursos. Como verás, están divididos en módulos, en vez de evaluaciones y tienen distintas estructuras en cada módulo, según las necesidades didácticas.

Hot Potatoes, aplicaciones educativas




Empezamos a trabajar ...

1

Módulo 1: Primeros pasos

En este bloque vamos a conocer los aspectos esenciales del programa, veremos las aplicaciones que lo componen y el procedimiento básico para crear un ejercicio.



Zona de aprendizaje colaborativo

-  Foro de Consulta: Módulo 1
-  Preguntas más frecuentes: Módulo 1
-  Charla del Módulo 1

Contenidos

-  1. Hot Potatoes
-  Contenidos del Módulo 1 en PDF

Evaluación Primera




-  Autoevaluación 1 (Opcional)
-  E1: Análisis y revisión de actividades publicadas

2

Módulo 2: Instalación

En este módulo del curso aprenderemos a **instalar** paso a paso el programa y a configurar el idioma del programa y de los ejercicios.

Zona de aprendizaje colaborativo

-  Foro de Consulta: Módulo 2
-  Preguntas más frecuentes: Módulo 2
-  Charla del Módulo 2

Sonido y música con ordenador

Comencemos el curso ...

Los contenidos están disponibles en una versión on-line navegable y en formato pdf. Sin embargo, en la versión on-line podrás, además, escuchar ejemplos de audio que pueden servirte de ayuda. Para que estos ejemplos de audio puedan reproducirse adecuadamente debes descargar e instalar [QuickTime](#).

Cuestionario inicial

 [Cuestionario](#)

Descarga de materiales para el *Cuestionario inicial*

 [doc00-Cuestionario inicial \(formato Microsoft Word\)](#)

 [doc00-Cuestionario inicial \(formato OpenOffice\)](#)

1

Sonido y sistema operativo

 [LECTURA: El ordenador en el aula](#)

 [PDF-LECTURA: El ordenador en el aula](#)

CASOS PRÁCTICOS


A) El sonido en el sistema operativo (escoge la opción correspondiente según el sistema operativo que utilices)

 [Windows XP \(CP00 y CP01\)](#)

 [PDF-Windows XP \(CP00 y CP01\)](#)

 [Windows Vista \(CP00 y CP01\)](#)

 [PDF-Windows Vista \(CP00 y CP01\)](#)

 [Windows 7 \(CP00 y CP01\)](#)

 [PDF-Windows 7 \(CP00 y CP01\)](#)

B) Resumen del sistema

 [PCwizard \(CP02\)](#)

 [PDF-PCwizard \(CP02\)](#)

C) Extracción de audio y conversión

Finalmente, en el apartado de **recursos**, bloque "Los proveedores", hemos hablado de eXeLearning, un gestor de contenidos para editar materiales en HTML, exportarlos como archivos comprimidos (IMS, SCORM) y subirlos a Moodle.

Aunque trataremos este editor con más profundidad en otro curso, queremos terminar este módulo ofreciéndote la posibilidad de que aprendas a crear tus propios contenidos.

Como eXeLearning tiene un editor HTML semejante al de Moodle, podrás aprovechar lo aprendido para empezar a editar con este gestor de contenidos.



Actividad 1

Esta actividad es importante porque con ella vas a generar la base sobre la que trabajarás en el resto de los módulos. Sobre lo que hagas ahora deberás añadir actividades, herramientas de comunicación y un calificador para poder evaluar. También añadirás usuarios y conocerás las modalidades de grupos que puedes utilizar en Moodle.

Crea tres etiquetas: primera, segunda y tercera evaluación.

Según la finalidad que busques, agrega recursos en cada una de las tres evaluaciones. De momento, incluye en cada evaluación una página web y enlaza dos archivos. Más adelante podrás cambiar, quitar o poner.

eXeLearning



En este bloque aprenderás a crear contenidos educativos y a exportarlos a diferentes formatos (SCORM, IMS, Página Web), utilizando la herramienta eXeLearning.

¿Qué es eXeLearning?

eXeLearning es un editor que permite crear contenidos didácticos para la Web, sin necesidad de saber HTML.

El programa fue desarrollado, en un principio, como un proyecto universitario por la *Auckland University of Technology* y la *Tairāwhiti Polytechnic* y financiado por el *Tertiary Education Commission* de Nueva Zelanda.



Características de eXeLearning

- Es multiplataforma: funciona en diferentes sistemas operativos.
- Genera contenidos didácticos estandarizados y, por tanto, reutilizables.
- Crea un menú lateral de navegación.
- Permite incluir en sus páginas diferentes contenidos multimedia.
- Integra distintos formatos de presentación o iDevice.
- Permite exportar los proyectos a diferentes formatos: página web o como paquetes de contenido IMS, SCORM 1.2 o Common Cartridge, que posteriormente pueden ser leídos por una plataforma de aprendizaje virtual tipo Moodle.
- El programa no se considera terminado y sigue desarrollándose y mejorando, gracias a las aportaciones de muchos desarrolladores.
- Exelearning es software libre con licencia GNU (código fuente libre con la obligación de que cualquier versión

desarrollada a partir de él debe acogerse al mismo tipo de licencia).

Descarga e instalación



Descarga del programa

Para instalar eXeLearning en tu equipo, deberás elegir el archivo adecuado en función de tu sistema operativo. Puedes hacer la descarga en la dirección:

<http://exelearning.org/wiki>

Al acceder a la anterior dirección, observarás varios archivos, en función del sistema operativo al que van dirigidos.

También puedes descargarlo desde la página del CNATIC (*Centro Nacional de Referencia de Aplicación de las TIC, basadas en fuentes abiertas*), donde se están desarrollando nuevas versiones de eXeLearning con nuevas funcionalidades:

<http://forja.cenatic.es/projects/iteexe/>

Como ya hemos dicho, eXeLearning es multiplataforma y puede ser instalado en distintos sistemas operativos como Windows, Linux o Mac.

Download eXe

Latest Versions

- [⇨ Updates](#) - updated builds of the eXe editor with the latest fixes

Last Release

- Windows
 - [⇨ Windows](#) (installer)
 - [⇨ Ready-to-Run](#) (run eXe on Windows from a USB stick or CD-ROM without installing)
- [⇨ Mac OS X](#) (Universal binary, 10.3.9 or later)
- Linux
 - [⇨ Ubuntu Feisty](#) (works with Ubuntu Feisty 7.04, Gutsy 7.10, and Hardy 8.04, see **updated builds** above for more recent releases)
 - [⇨ Ubuntu Dapper](#) (works with Ubuntu Dapper 6.06 and Edgy 6.10)
 - [⇨ Fedora 7](#) (also for Fedora 8 and Fedora 9)
 - [How to](#) use this RPM with openSUSE 10.2 and 10.3
 - [How to](#) use this RPM with the One Laptop Per Child OLPC XO
- [⇨ Source](#) (see also: [SourceControl](#))

Puedes incluso descargarte una versión "portable" que te permitirá usar eXeLearning en ordenadores Windows desde un lápiz USB o un CD, sin necesidad de instalalo en tu ordenador.

Para Windows

Existen dos archivos disponibles para descargar:

exe_install_windows.exe. Archivo ejecutable que instala el programa en el equipo.

exe_ready_to_run. Es una aplicación portable que consta de un solo directorio; se puede tener en el disco duro del ordenador, aunque se recomienda para una memoria externa (pen drive).

Para Linux

Para instalar eXeLearning en Linux, descarga los archivos necesarios según tu distribución.

Para iniciar la instalación, haz doble clic sobre el archivo para ejecutarlo y comenzará el proceso de instalación. Normalmente la ruta de instalación es C:\Archivos de Programa\eXe, pero puedes modificarla para guardar el programa en otra ubicación. El asistente te pedirá conformidad para instalar algunos complementos adicionales, acepta y sigue con la instalación hasta finalizar. El programa genera un acceso directo en el Escritorio, desde el que puedes abrir el programa con sólo hacer doble clic sobre él.

Para Mac Os X

Abre el archivo dmg y arrastra el ejecutable a la carpeta aplicaciones, desde donde podrás acceder a él.



Ejecutar el programa

Observarás también que, cuando ejecuta el programa, se abre una pestaña con el icono de Mozilla Firefox; esto se debe a que el programa se ejecuta y funciona directamente sobre este navegador.



Actividad

Descarga e instala eXeLearning en tu equipo.

Puedes hacerlo desde la página oficial:

<http://exelearning.org/wiki>

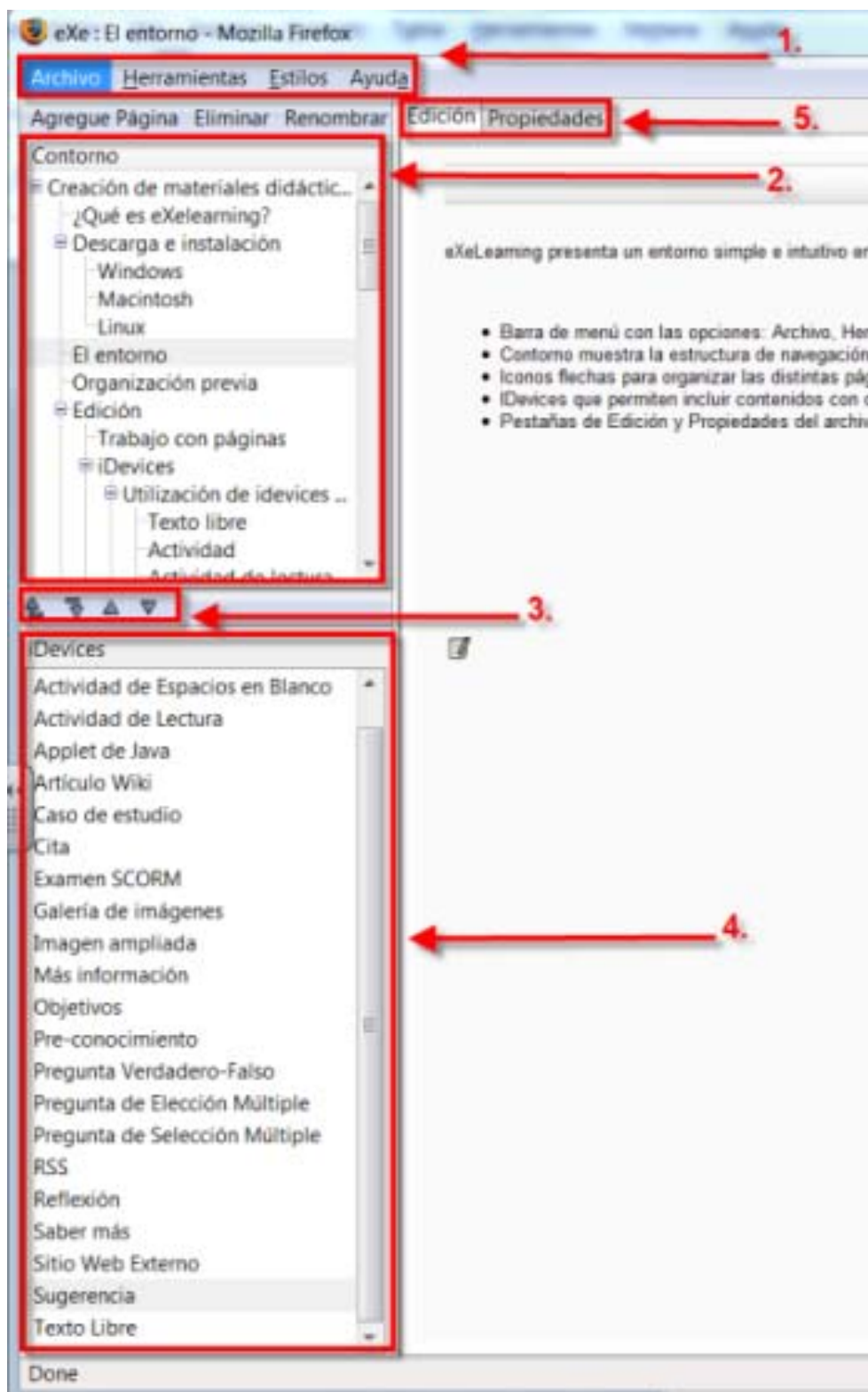
o desde la página del CNATIC (**C**entro **N**acional de Referencia de Aplicación de las **TIC**, basadas en fuentes **a**biertas), que está desarrollando nuevas versiones con nuevas funcionalidades:

<http://forja.cenatic.es/projects/iteexe/>

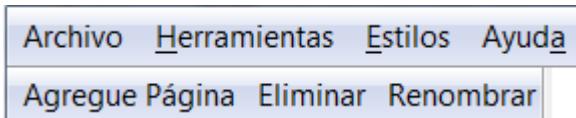
El entorno

eXeLearning presenta un entorno simple e intuitivo, en el que podemos apreciar los siguientes elementos:

1. Barra de menú con las opciones: **Archivo, Herramientas, Estilo y Ayuda.**
2. **Contorno**, que muestra la estructura de navegación de los contenidos.
3. Iconos de **flechas** para organizar las distintas páginas que componen la estructura de navegación.
4. **IDevices** que permiten incluir contenidos con distintos formatos, como veremos a continuación.
5. Pestañas de **Edición y Propiedades del archivo.**



Barra de menú

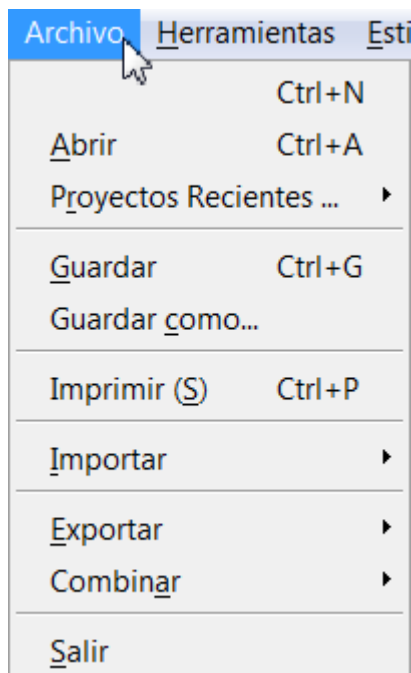


La Barra de menú ofrece las siguientes opciones: **Archivo**, **Herramientas**, **Estilo** y **Ayuda**. Debajo de estas opciones se ofrecen las funcionalidades que nos permitirán añadir, eliminar y renombrar las diferentes páginas creadas.

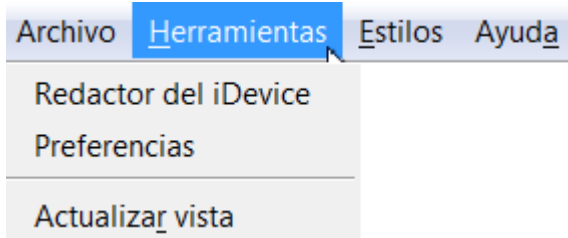
Menú Archivo

Archivo despliega un menú con los siguientes ítems de menú:

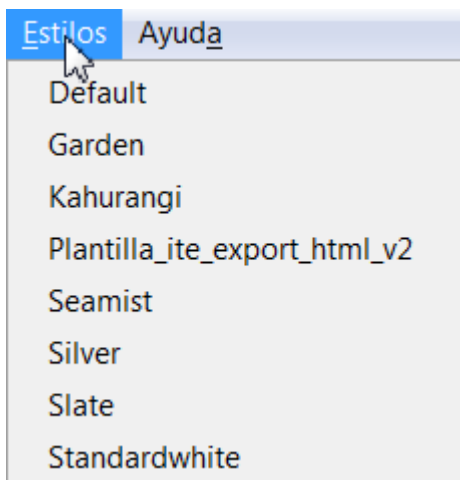
- **Nuevo:** permite crear un nuevo proyecto.
- **Abrir:** permite buscar en nuestro equipo un proyecto ya existente para editarlo y seguir trabajando en él.
- **Proyectos recientes** permite que recuperar un proyecto en el que se ha trabajado recientemente.
- **Guardar** permite guardar el proyecto en el que trabaja con el mismo nombre y en la misma ubicación.
- **Guardar como** permite buscar otra ubicación para guardar el proyecto.
- **Exportar** permite, una vez finalizado el proyecto, exportarlo con diferentes formatos.
- **Combinar** permite Insertar o extraer un paquete y
- **Salir** permite cerrar el programa. Recuerde que siempre deberá cerrar el programa desde esta opción.



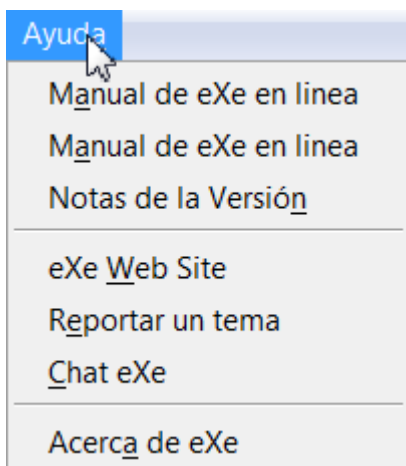
Herramientas te permite crear tus propios iDevices, configurar las preferencias del proyecto (cambiar el idioma) y actualizar la vista del trabajo.



Estilos ofrece diferentes plantillas para mostrar el contenido. Los usuarios con conocimientos de HTML y hojas de estilo CSS pueden crear sus propias plantillas.



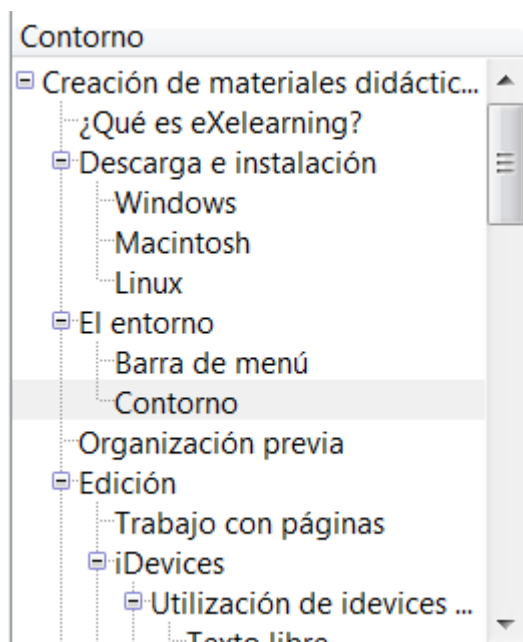
Ayuda ofrece ayuda en línea sobre la herramienta y enlaza al manual de uso.



Barra lateral

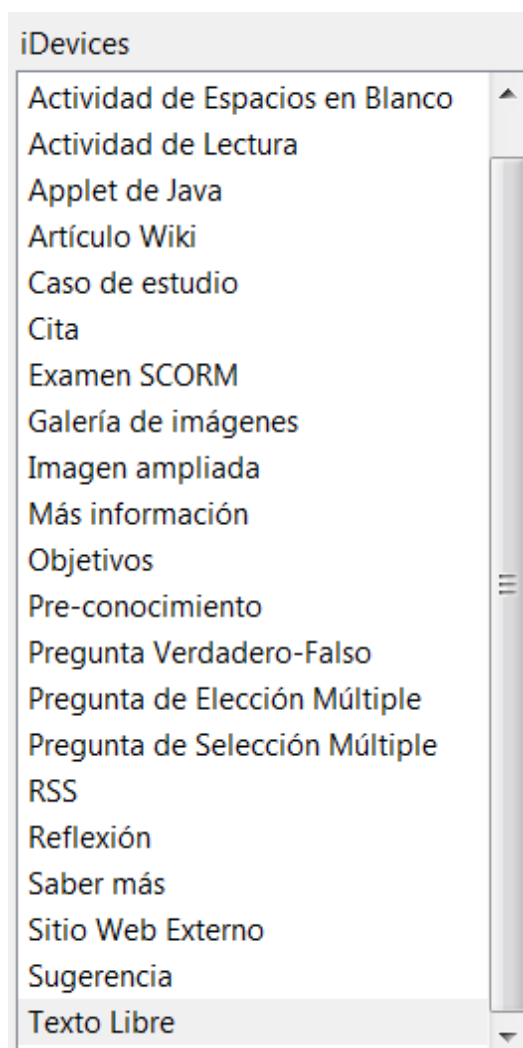
Contorno

En el apartado Contorno se crea la estructura de navegación del contenido, mostrando las páginas y subpáginas que lo componen (nodos).



iDevices

Los iDevices son herramientas que permiten mostrar los contenidos con un determinado formato. En los siguientes apartados explicaremos cómo utilizarlos.



Edición y Propiedades

Por último, puedes observar dos pestañas: la pestaña **Edición** que es la pestaña en la que se crea el contenido y la pestaña **Propiedades** en la que se especifican los datos del proyecto.

Y desde esta página tienes las opciones de indicar **Metadata**, para etiquetar tu documento e incluirlo dentro de un índice, según el standard *Dublin Core*, y la opción de **Exportar** a Scorm 1.2.

Edición

El sentido original de eXelearning es crear contenidos educativos para integrarlos en plataformas de aprendizaje. eXeLearning permite hacerlo de forma sencilla y rápida, creando un menú lateral de navegación con una estructura de nodos que permite organizar, de forma jerárquica, la información.

Dispone de elementos llamados **iDevices** que permiten aplicar distintos formatos a los contenidos, para enfatizarlos y añadir recursos multimedia y actividades de diverso tipo.

iDevices
Actividad
Actividad de Espacios en Blanco
Actividad de Lectura
Applet de Java
Artículo Wiki

Caso de estudio
Examen SCORM
Galería de imágenes
Imagen ampliada
Objetivos
Pre-conocimiento
Pregunta Verdadero-Falso
Pregunta de Elección Múltiple
Pregunta de Selección Múltiple
RSS
Reflexión
Sitio Externo Del Web
Texto Libre

Tipos de iDevices

iDevices

eXeLearning ofrece dieciocho tipos de iDevices:

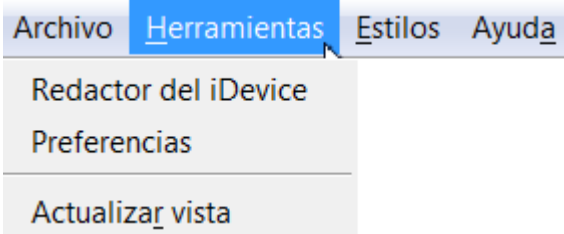
- Actividad
- Actividad de espacios en blanco
- Actividad de lectura
- Applet de Java
- Artículo Wiki
- Caso de estudio
- Examen de SCORM
- Galería de imágenes
- Imagen ampliada
- Objetivos
- Preconocimiento
- Pregunta verdadero-falso
- Pregunta de elección múltiple
- Pregunta de selección múltiple
- RSS
- Reflexión
- Sitio externo del web
- Texto libre

Cada tipo se ajusta a un formato determinado y será el autor/a de los contenidos el que deberá seleccionar qué tipo corresponde para cada contenido a incluir.



Recuerda

Desde **Herramientas>Redactor de iDevices** el propio usuario puede crear otros tipos de iDevices a su medida.



Presentar contenidos o temas

IDevices para presentar los contenidos o temas:

Texto libre: similar a como trabajamos con un editor de texto normal. Una vez publicado, se presenta al estudiante como la lectura de un texto. Podemos incluir todo tipo de elementos: imágenes, contenido multimedia, etc.

Objetivos: Para incluir los objetivos a trabajar en una caja de texto y una imagen que enfatiza el contenido mostrado.

Preconocimiento: destinado a incluir los contenidos que el estudiante debe conocer para llevar a cabo una actividad.

iDevice Texto libre

Este es una muestra de texto creado con con el iDevice **Texto libre**.

Como decíamos, puedes incluir imágenes y otro tipo de elementos audiovisuales.

Por ejemplo, aquí hemos colocado el logo de eXelearning.



iDevice Objetivos



En este módulo aprenderemos a...

- Utilizar los distintos iDevices
- Elegir el más adecuado para cada tipo de actividad

iDevice Preconocimiento



Conocimientos previos...

- HTML básico
- Edición digital de imágenes



Actividad 2

Crea un nuevo proyecto con los tres tipos de iDevices que hemos visto anteriormente: Texto libre, Objetivos y Preconocimiento

Contenidos externos del web

Mostrar contenidos externos

Pueden utilizarse recursos externos que se incorporarán como contenidos al paquete de exLearning.

Sitio Web: Muestra una página externa dentro del contenido de eXeLearning.

Artículo de Wikipedia: Escribe la palabra que quieres mostrar en el campo destinado a ello y haz clic en el botón **Cargar**. Se mostrará la página de la Wikipedia, que tiene este contenido, en español.

RSS: Muestra contenidos en RSS, pero no de forma dinámica. Un canal RSS es un tipo de formato que recopila datos codificados en XML. Se utiliza para mostrar información que es actualizada frecuentemente a sitios que se han suscrito a la misma; en el caso de eXeLearning se pierde su contenido dinámico. Para añadir este recurso, selecciona de la lista de iDevices y copia la URL de la sindicación en el campo correspondiente. A continuación haz clic en el botón **Cargar**.

Sitio Web Externo



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



Instituto de Tecnologías Educativas

Bienvenidos a la página web de ITE, Instituto de Tecnologías Educativas

El **Instituto de Tecnologías Educativas** es la unidad del Ministerio de Educación responsable de la integración de las TICs en las etapas educativas no universitarias. Tiene rango de Subdirección General integrada en la Dirección General de Formación Profesional que, a su vez, forma parte de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional.

De

interés



[Informe OCDE 2011 de la Educación](#)

Hoy, en el Ministerio de Educación, se ha presentado el informe de la OCDE, "**Education at a Glance 2011: OCDE Indicators**". Además del informe completo (en inglés), se ofrece el Informe Español [...]

[Leer más >](#)



[Convocatoria de Premios a Materiales Educativos 2011](#)

Ha sido publicada en el BOE la convocatoria de Premios a Materiales Educativos

[iDevice Artículo Wiki](#)

Moodle

De Wikipedia, la enciclopedia libre

Moodle

Desarrollador

Martin Dougiamas y Equipo de desarrollo de Moodle

moodle.org

Información general

Última versión estable	1.9.5+ 13 de mayo 2009
Género	Sistema de Administración de Cursos (LMS)
S.O.	Multiplataforma
Licencia	GNU GPL
En español	Sí

Moodle es un sistema de gestión de cursos, de distribución libre, que ayuda a los educadores a crear comunidades de

aprendizaje en línea. Este tipo de plataformas tecnológicas también se conoce como LMS (Learning Management System).

Moodle fue creado por Martin Dougiamas, quien fue administrador de WebCT en la Universidad Tecnológica de Curtin. Basó su diseño en las ideas del **constructivismo** en **pedagogía** que afirman que el conocimiento se construye en la mente del estudiante en lugar de ser transmitido sin cambios a partir de libros o enseñanzas y en el **aprendizaje colaborativo**. Un **profesor** que opera desde este punto de vista crea un ambiente centrado en el estudiante que le ayuda a construir ese conocimiento con base en sus habilidades y conocimientos propios en lugar de simplemente publicar y transmitir la información que se considera que los estudiantes deben conocer.

La primera versión de la herramienta apareció el 20 de agosto de 2002 y, a partir de allí han aparecido nuevas versiones de forma regular. Hasta julio de 2008, la base de usuarios registrados incluye más 21 millones, distribuidos en 46 000 sitios en todo el mundo y está traducido a más de 75 idiomas.

Contenido

- 1 Origen del Nombre
- 2 Especificaciones técnicas
- 3 Instalación de Moodle
- 4 Contexto
 - 4.1 Orígenes
 - 4.2 Enfoque pedagógico
- 5 Características generales de Moodle
- 6 Administración del sitio
- 7 Administración de los usuarios
- 8 Administración de cursos
- 9 Módulos principales en Moodle
 - 9.1 Módulo de Tareas
 - 9.2 Módulo de consulta
 - 9.3 Módulo foro
 - 9.4 Módulo diario
 - 9.5 Módulo Cuestionario
 - 9.6 Módulo recurso
 - 9.7 Módulo encuesta
- 10 Estadísticas y cuota del mercado
- 11 Interoperabilidad
- 12 Despliegue y desarrollo
- 13 Ventajas
- 14 Desventajas
- 15 Plataformas de aprendizaje en línea similares
- 16 Enlaces externos

Origen del Nombre

La palabra Moodle era al principio un acrónimo de *Module Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Entorno Modular de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos)*. Es un término anglosajón.

Especificaciones técnicas

En términos de arquitectura, Moodle es una **aplicación web** que se ejecuta sin modificaciones en Unix, GNU/Linux, OpenSolaris, FreeBSD, Windows, Mac OS X, NetWare y otros sistemas que soportan PHP, incluyendo la mayoría de proveedores de hosting web.

Los datos son almacenados en una sola base de datos SQL: la versión 1.7 (publicada en noviembre de 2006), hace uso total

de abstracción de base de datos para que los instaladores puedan elegir entre alguno de los diversos tipos de servidores de bases de datos (Oracle y Microsoft SQL Server son dos objetivos específicos de sistemas administradores de bases de datos). La versión actual de Moodle (1.9) fue publicada en marzo de 2008. MySQL y PostgreSQL fueron las únicas opciones en Moodle 1.6.

Instalación de Moodle

Su instalación no es muy diferente a la de otros CMS conocidos hasta el momento. Se debe tener en cuenta la forma en que se desea realizar la instalación: si es de forma **integrada** (servidores de aplicaciones y de base de datos en un solo servidor físico) o **distribuida** (servidor de aplicaciones y de base de datos en servidores físicos diferentes). Es recomendada la segunda alternativa, pero en caso de que solamente desee aprender sobre este CMS, utilice la primera opción.

La primera opción puede realizarse con XAMPP y el paquete que viene integrado con PHP, MySQL y Apache, que son necesarios para la instalación. Este paquete se tiene tanto para Linux como para Windows. Una vez instalado esto, únicamente queda desempaquetar Moodle e instalarlo.

También puedes traducir el programa, todos los paquetes de idioma de Moodle están ubicados en el directorio lang, con cada idioma en un único directorio nombrado con la abreviatura del idioma (en, fr, nl, es ...). Puedes bajar el idioma deseado desde aquí <http://download.moodle.org/lang16/>

Una vez descomprimido el paquete, cópialo en el servidor en la carpeta moodledata/lang.

La próxima vez que accedas a la página principal de Moodle aparecerá para elegir, en la esquina superior derecha, el idioma que has copiado.

Si quieres que el idioma que has copiado sea el idioma por defecto de tu sitio Moodle, debes ir a Idioma -> Ajustes de idioma, en el panel de administración. En idioma por defecto hay que seleccionarlo. Si deseas que los usuarios no tengan la posibilidad de cambiar el idioma de Moodle puedes escribir "es_es" (si es español, dependiendo del idioma cambia) (sin comillas) en "Idiomas del menú de idiomas". De esta manera aparecerá la plataforma Moodle siempre en el idioma escogido sin la posibilidad de que los usuarios puedan cambiar el idioma.

Contexto

Orígenes

Moodle fue creado por Martin Dougiamas, un administrador de WebCT en Curtin University, Australia, y graduado en Ciencias de la Computación y Educación. Su Ph.D. examinó el uso del software abierto para el soporte de una epistemología constructorista social de enseñanza y aprendizaje con comunidades basadas en Internet de investigación reflexiva. Su investigación tiene fuerte influencia en el diseño de Moodle, proporcionando aspectos pedagógicos perdidos en muchas otras plataformas de aprendizaje virtual.

Enfoque pedagógico

La filosofía planteada de Moodle incluye una aproximación constructiva y constructivista social de la educación, enfatizando que los estudiantes (y no sólo los profesores) pueden contribuir a la experiencia educativa en muchas formas. Las características de Moodle reflejan esto en varios aspectos, como hacer posible que los estudiantes puedan comentar en entradas de bases de datos (o inclusive contribuir entradas ellos mismos), o trabajar colaborativamente en un wiki.

Habiendo dicho esto, Moodle es lo suficientemente flexible para permitir un amplia gama de modos de enseñanza. Puede ser utilizado para generar contenido de manera básica o avanzada (por ejemplo páginas web) o evaluación, y no requiere un enfoque constructivista de enseñanza.

El constructivismo es a veces visto como en contraposición con las ideas de la educación enfocada en resultados, como *No Child Left Behind Act (NCLB)* en los Estados Unidos. La contabilidad hace hincapié en los resultados de las evaluaciones, no en las técnicas de enseñanza o en pedagogía, pero Moodle es también útil en un ambiente orientado al salón de clase debido a su flexibilidad.

Características generales de Moodle

Promueve una pedagogía constructivista social (colaboración, actividades, reflexión crítica, etc.). Su arquitectura y herramientas son apropiadas para clases en línea, así como también para complementar el aprendizaje presencial. Tiene una interfaz de navegador de tecnología sencilla, ligera, y compatible.

La instalación es sencilla requiriendo una plataforma que soporte PHP y la disponibilidad de una base de datos. Moodle tiene una capa de abstracción de bases de datos por lo que soporta los principales sistemas gestores de bases de datos.

Se ha puesto énfasis en una seguridad sólida en toda la plataforma. Todos los formularios son revisados, las cookies cifradas, etc. La mayoría de las áreas de introducción de texto (materiales, mensajes de los foros, entradas de los diarios, etc.) pueden ser editadas usando el editor HTML, tan sencillo como cualquier editor de texto.

Administración del sitio

Las características de administración que ofrece Moodle son:

- Administración general por un usuario administrador, definido durante la instalación.
- Personalización del sitio utilizando "temas" que redefinen los estilos, los colores del sitio, la tipografía, la presentación, la distribución, etc.
- Pueden añadirse nuevos módulos de actividades a los ya instalados en Moodle.
- Los paquetes de idiomas permiten una localización completa de cualquier idioma. Estos paquetes pueden editarse usando un editor integrado. Actualmente hay paquetes de idiomas para 35 idiomas.
- El código está escrito en PHP bajo GNU GPL.

Administración de los usuarios

Moodle soporta un rango de mecanismos de autenticación a través de módulos, que permiten una integración sencilla con los sistemas existentes.

Las características principales incluyen:

- Método estándar de alta por correo electrónico: los estudiantes pueden crear sus propias cuentas de acceso. La dirección de correo electrónico se verifica mediante confirmación.
- Método LDAP: las cuentas de acceso pueden verificarse en un servidor LDAP. El administrador puede especificar qué campos usar.
- IMAP, POP3, NNTP: las cuentas de acceso se verifican contra un servidor de correo o de noticias (news). Soporta los certificados SSL y TLS.
- Base de datos externa: Cualquier base de datos que contenga al menos dos campos puede usarse como fuente externa de autenticación.

Cada persona necesita sólo una cuenta para todo el servidor. Por otra parte, cada cuenta puede tener diferentes tipos de acceso. Con una cuenta de administrador que controla la creación de cursos y determina los profesores, asignando usuarios a los cursos.

- Seguridad: los profesores pueden añadir una "clave de acceso" para sus cursos, con el fin de impedir el acceso de quienes no sean sus estudiantes. Pueden transmitir esta clave personalmente o a través del correo electrónico personal, etc. Los profesores pueden dar de baja a los estudiantes manualmente si lo desean, aunque también existe una forma automática de dar de baja a los estudiantes que permanezcan inactivos durante un determinado período de tiempo (establecido por el administrador).

Cada usuario puede especificar su propia zona horaria, y todas las fechas marcadas en Moodle se traducirán a esa zona horaria (las fechas de escritura de mensajes, de entrega de tareas, etc.). También cada usuario puede elegir el idioma que se usará en la interfaz de Moodle (Inglés, Francés, Alemán, Español, Portugués, etc.)

Administración de cursos

El profesor tiene control total sobre todas las opciones de un curso. Se puede elegir entre varios formatos de curso tales como semanal, por temas o el formato social, basado en debates.

En general Moodle ofrece una serie flexible de actividades para los cursos: foros, diarios, cuestionarios, materiales,

consultas, encuestas y tareas. En la página principal del curso se pueden presentar los cambios ocurridos desde la última vez que el usuario entró en el curso, lo que ayuda a crear una sensación de comunidad.

La mayoría de las áreas para introducir texto (materiales, envío de mensajes a un foro, entradas en el diario, etc.) pueden editarse usando un editor HTML WYSIWYG integrado.

Todas las calificaciones para los foros, diarios, cuestionarios y tareas pueden verse en una única página (y descargarse como un archivo con formato de hoja de cálculo). Además, se dispone de informes de actividad de cada estudiante, con gráficos y detalles sobre su paso por cada módulo (último acceso, número de veces que lo ha leído) así como también de una detallada "historia" de la participación de cada estudiante, incluyendo mensajes enviados, entradas en el diario, etc. en una sola página.

Pueden enviarse por correo electrónico copias de los mensajes enviados a un foro, los comentarios de los profesores, etc. en formato HTML o de texto.

Módulos principales en Moodle

Módulo de Tareas

- Puede especificarse la fecha final de entrega de una tarea y la calificación máxima que se le podrá asignar.
- Los estudiantes pueden subir sus tareas (en cualquier formato de archivo) al servidor. Se registra la fecha en que se han subido.
- Se permite enviar tareas fuera de tiempo, pero el profesor puede ver claramente el tiempo de retraso.
- Para cada tarea en particular, puede evaluarse a la clase entera (calificaciones y comentarios) en una única página con un único formulario.
- Las observaciones del profesor se adjuntan a la página de la tarea de cada estudiante y se le envía un mensaje de notificación.
- El profesor tiene la posibilidad de permitir el reenvío de una tarea tras su calificación (para volver a calificarla).

Módulo de consulta

Es como una votación. Puede usarse para votar sobre algo o para recibir una respuesta de cada estudiante (por ejemplo, para pedir su consentimiento para algo).

- El profesor puede ver una tabla que presenta de forma intuitiva la información sobre quién ha elegido qué.
- Se puede permitir que los estudiantes vean un gráfico actualizado de los resultados.

Módulo foro

Hay diferentes tipos de foros disponibles: exclusivos para los profesores, de noticias del curso y abiertos a todos.

- Todos los mensajes llevan adjunta la foto del autor.
- Las discusiones pueden verse anidadas, por rama, o presentar los mensajes más antiguos o los más nuevos primero.
- El profesor puede obligar la suscripción de todos a un foro o permitir que cada persona elija a qué foros suscribirse de manera que se le envíe una copia de los mensajes por correo electrónico.
- El profesor puede elegir que no se permitan respuestas en un foro (por ejemplo, para crear un foro dedicado a anuncios).
- El profesor puede mover fácilmente los temas de discusión entre distintos foros.

Módulo diario

Los diarios constituyen información privada entre el estudiante y el profesor.

- Cada entrada en el diario puede estar motivada por una pregunta abierta.
- La clase entera puede ser evaluada en una página con un único formulario, por cada entrada particular de diario.
- Los comentarios del profesor se adjuntan a la página de entrada del diario y se envía por correo la notificación.

Módulo Cuestionario

- Los profesores pueden definir una base de datos de preguntas que podrán ser reutilizadas en diferentes cuestionarios.
- Las preguntas pueden ser almacenadas en categorías de fácil acceso, y estas categorías pueden ser "publicadas" para hacerlas accesibles desde cualquier curso del sitio.
- Los cuestionarios se califican automáticamente, y pueden ser recalificados si se modifican las preguntas.
- Los cuestionarios pueden tener un límite de tiempo a partir del cual no estarán disponibles.
- El profesor puede determinar si los cuestionarios pueden ser resueltos varias veces y si se mostrarán o no las respuestas correctas y los comentarios
- Las preguntas y las respuestas de los cuestionarios pueden ser mezcladas (aleatoriamente) para disminuir las copias entre los alumnos.
- Las preguntas pueden crearse en HTML y con imágenes.
- Las preguntas pueden importarse desde archivos de texto externos.
- Las preguntas pueden tener diferentes métricas y tipos de captura.

Módulo recurso

- Admite la presentación de un importante número de contenido digital, Word, Powerpoint, Flash, vídeo, sonidos, etc.
- Los archivos pueden subirse y manejarse en el servidor, o pueden ser creados sobre la marcha usando formularios web (de texto o HTML).
- Pueden enlazarse aplicaciones web para transferir datos.

Módulo encuesta

- Se proporcionan encuestas ya preparadas (COLLES, ATTLS) y contrastadas como instrumentos para el análisis de las clases en línea.
- Se pueden generar informes de las encuestas los cuales incluyen gráficos. Los datos pueden descargarse con formato de hoja de cálculo Excel o como archivo de texto CSV.
- La interfaz de las encuestas impide la posibilidad de que sean respondidas sólo parcialmente.
- A cada estudiante se le informa sobre sus resultados comparados con la media de la clase.

Estadísticas y cuota del mercado

Moodle tiene una base significativa de usuarios con más de 46 000 sitios registrados con 21 millones de usuarios en 2 millones de cursos (al 3 de julio de 2008). Más de 70 lenguajes son soportados. Las [estadísticas actuales de Moodle](#) pueden ser vistas en línea.

Existen 281 sitios Moodle registrados con más de 10 000 usuarios. El sitio con la mayor cantidad de usuarios es moodle.org, con 52 cursos y 461 224 usuarios. El sitio con mayor cantidad de cursos es E-learning na VUT v Brně con 19 223 cursos y 41 305 usuarios (al 3 de julio de 2008). Open University (Reino Unido) está [construyendo una instalación de Moodle](#) para sus 200 000 usuarios.

Interoperabilidad

Hay muchas dimensiones de interoperabilidad para sistemas de aprendizaje electrónico. Las características de interoperabilidad de Moodle incluyen:

- Autenticación, usando LDAP, Shibboleth, o varios métodos estándar (por ejemplo IMAP)
- Inscripción, usando IMS Enterprise entre otros métodos, o por interacción directa con una base de datos externa.
- Concursos, y preguntas, permitiendo la importación y exportación en diversos formatos como GIFT (el formato propio de Moodle), IMS QTI, XML y XHTML (NB, aunque consigue exportar con buenos resultados, la importación no está completada actualmente).
- Recursos, usando IMS Content Packaging, SCORM, AICC (CBT), LAMS
- Integración con otros sistemas de administración de contenidos, como PostNuke (a través de extensiones de terceros)

- Sindicalización usando noticias RSS o Atom (las noticias de fuentes externas pueden ser mostradas en un curso. Los foros, blogs y otras características pueden ser puestas a disposición de otros como noticias)
- Moodle también tiene características de importación para uso con otros sistemas específicos, como la importación de preguntas o cursos enteros para Blackboard o WebCT.

Despliegue y desarrollo

Moodle ha sido desarrollado desde 1999 (desde 2001 con la arquitectura actual). La versión actual es 1.9, que ha sido publicada en marzo de 2008. Ha sido traducido a más de 70 idiomas. Mejoras importantes en cuanto a accesibilidad y flexibilidad de visualización fueron desarrollados en la versión 1.5.

A julio de 2008 la comunidad de usuarios de Moodle cuenta con más de 400 000 usuarios registrados sólo en su sitio web oficial. Como no hay pagos por licencias o límites de crecimiento, una institución puede añadir los servidores Moodle que necesite.

El desarrollo de Moodle continúa como un proyecto de software libre apoyado por un equipo de programadores y una comunidad de usuarios internacional, quienes solicitan contribuciones a Moodle Community que alienta el debate.

También hay algunos paquetes autoinstalables para facilitar el despliegue de Moodle, incluyendo [Fantástico](#), [JumpBox](#), y el [paquete Moodle](#) para Debian GNU/Linux. Los usuarios son libres de distribuir y modificar el software bajo los términos de la Licencia Pública General de GNU (GNU GPL).

Ventajas

Una de las características más atractivas de Moodle, que también aparece en otros gestores de contenido educativo, es la posibilidad de que los alumnos participen en la creación de glosarios, y en todas las lecciones se generan automáticamente enlaces a las palabras incluidas en estos.

Además, las Universidades podrán poner su Moodle local y así poder crear sus plataformas para cursos específicos en la misma universidad y dando la dirección respecto a Moodle, se moverá en su mismo idioma y podrán abrirse los cursos a los alumnos que se encuentren en cualquier parte del planeta: <http://moodle.org/>.

Desventajas

Algunas actividades pueden ser un poco mecánicas, dependiendo mucho del diseño instruccional. Por estar basado en tecnología PHP, la configuración de un servidor con muchos usuarios debe ser cuidadosa para obtener el mejor desempeño. Falta mejorar su interfaz de una manera más sencilla. Hay desventajas asociadas a la seguridad, dependiendo en dónde se esté alojando la instalación de Moodle y cuáles sean las políticas de seguridad y la infraestructura tecnológica con la cual se cuente durante la instalación.

Existen también desventajas relacionadas con el soporte técnico. Al ser una plataforma de tecnología abierta y por lo tanto gratuita, no se incluyen servicios gratuitos de soporte por lo que los costos de consultoría y soporte técnico están sujetos a firmas y entidades externas.

Plataformas de aprendizaje en línea similares

- TeleAprendizaje
- Winlearning
- Skillfactory
- eCollege
- ATutor
- Blackboard
- WebCT
- Desire2Learn
- Dokeos
- .LRN
- Proyecto Sakai

- Claroline

Enlaces externos

- Sitio web de Moodle
- Traducción oficial de la filosofía de Moodle
- Comunidad de Moodle en español
- Comunidad de aprendizaje online de uso libre
- Comunidad Moodle Latinoamericana - Edudist Group !
- Proxecto Webs Dinámicas - Xunta de Galicia

Obtenido de "<http://es.wikipedia.org/wiki/Moodle>"

Este artículo es licenciado bajo la licencia [Licencia GNU](#). Usa material de [Artículo "moodle"](#).

iDevice RSS

Retransmisión Moodle Moot'09 Madrid

MOODLE MOOT MADRID

Luis F Iglesias, el camino de un maestro

Argentina en el Mercosur Educativo

I CONGRESO INTERNACIONAL MENORES EN LAS TIC

CONGRESO SOFTWARE, EDUCACIÓN Y CONOCIMIENTO LIBRE



Actividad

Añade a tu proyecto una nueva página e incluye al menos uno de los tres tipos de iDevices que hemos visto anteriormente: Sitio Web externo, Artículo Wiki y RSS

Mostrar elementos multimedia

IDevices para mostrar elementos multimedia:

Galería de imágenes: presenta imágenes en miniatura, haciendo clic sobre ellas aparecen a un tamaño mayor. Puede ser interesante para complementar el contenido textual y posteriormente realizar actividades.

Imagen ampliada: Amplía parte de una imagen utilizando una lupa. Es una actividad que puede servir como motivación y juego.

iDevice Galería de imágenes



Web 2.0



Gráfico



Anuncio

iDevice Imagen ampliada

Observa los detalles de esta imagen

iDevice Imagen ampliada



Actividad

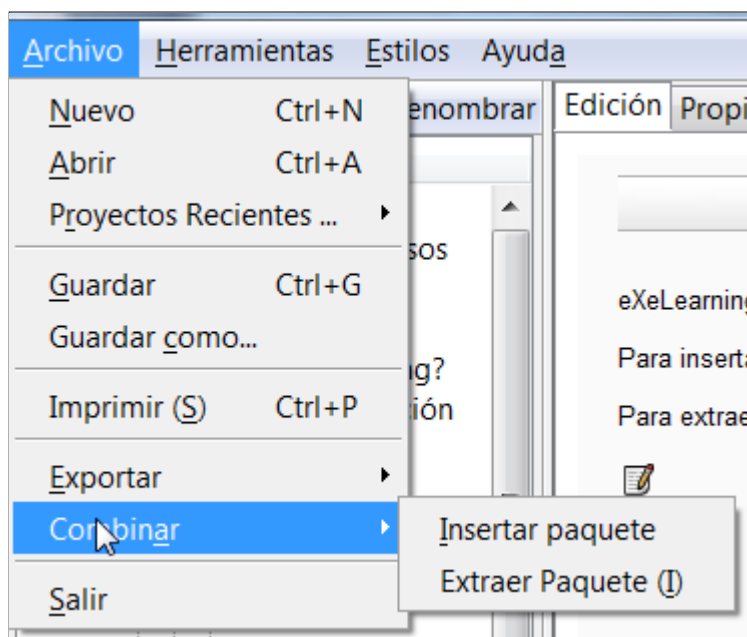
Añade a tu proyecto una nueva página e incluye al menos uno de los dos tipos de iDevices que hemos visto anteriormente: Galería de imágenes e Imagen ampliada

Combinación de paquetes

eXeLearning permite combinar paquetes de contenido. Gracias a ello podemos exportar e importar nuestro trabajo de un curso a otro.

Para insertar un paquete dentro de otro, abre el proyecto en el que lo quieres integrar y haz clic sobre **Archivo> Combinar paquetes>Insertar paquete**.

Para extraer un paquete, selecciona **Archivo< Combinar paquetes>Extraer paquete**.

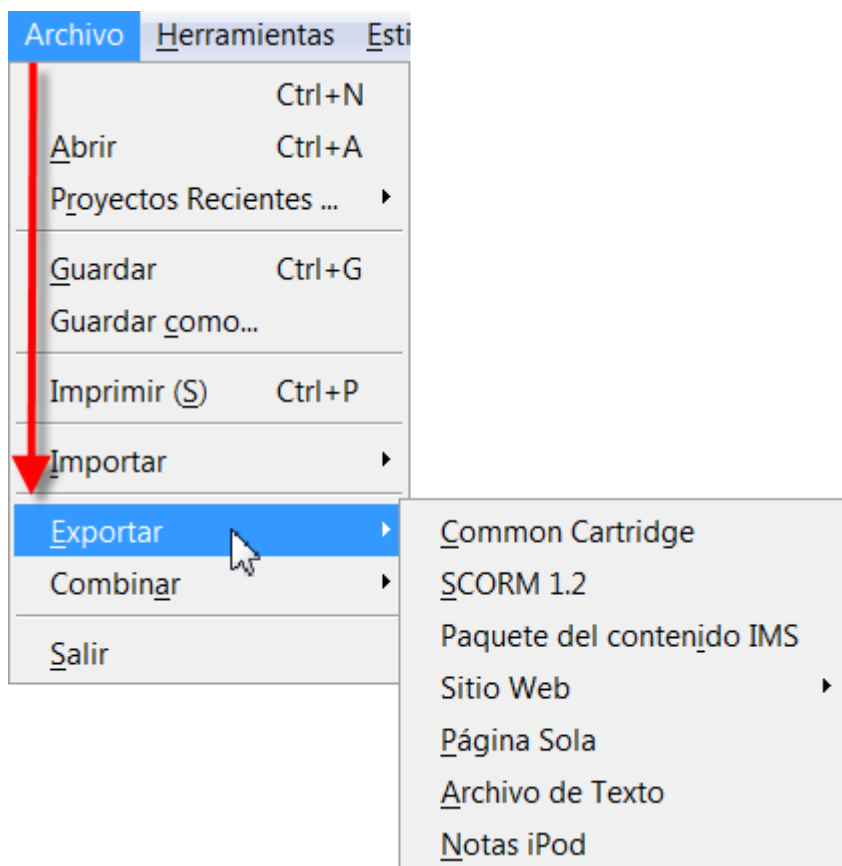


Formatos de exportación



Formatos de exportación

eXeLearning puede exportar los proyectos a formatos como IMS, SCORM, archivo de texto o página sola. La página web exporta el contenido a una carpeta autocontenida o comprimida.



Importante:

De los diferentes formatos que puedes ver, los paquetes IMS y SCORM pueden ser interpretados por la herramienta Moodle y mostrar los contenidos en tu curso. También puedes exportar el contenido como archivo de texto o página sola. La página web exporta el contenido a una carpeta autocontenida o comprimida.

El formato SCORM, al igual que el formato IMS que ya hemos visto en el bloque "Los proveedores", en un modelo de agregación de contenidos, en un entorno de ejecución determinado, pero que, a diferencia del formato IMS, permite una presentación dinámica del contenido, con una secuenciación concreta y la posibilidad de establecer árboles de actividades, consiguiendo así una secuencia didáctica completa. El formato SCORM se utiliza más para editar objetos de aprendizaje en entornos de autoformación, frente al IMS, más utilizado para construir materiales educativos en entornos de aprendizaje asistidos por un profesor-tutor.

Para saber más sobre formatos estándares utilizados en la edición de contenidos web y aplicados a la educación, puedes consultar el siguiente [informe](#).



Actividad

Exporta tu proyecto a los diferentes formatos existentes. Si dispones de un curso Moodle integra los paquetes IMS y SCORM y observa las diferencias existentes entre ambos. Compara con el resto de formatos obtenidos.

Recuerda que puedes previsualizar los contenidos exportados a formato SCORM, utilizando la herramienta **Reload Scorm Player**.

Actividades



Actividad 1

Esta actividad es importante porque con ella vas a generar la base sobre la que trabajarás en el resto de los módulos. Sobre lo que hagas ahora deberás añadir actividades, herramientas de comunicación y un calificador para poder evaluar. También añadirás usuarios y conocerás las modalidades de grupos que puedes utilizar en Moodle.

- Crea tres etiquetas: primera, segunda y tercera evaluación.
- Según la finalidad que busques, agrega recursos en cada una de las tres evaluaciones. De momento, incluye en cada evaluación una página web y enlaza dos archivos. Más adelante podrás cambiar, quitar o poner.



Actividad 2

Descarga e instala eXeLearning en tu equipo.

Puedes hacerlo desde la página oficial:

<http://exelearning.org/wiki>

o desde la página del CNATIC (**C**entro **N**acional de Referencia de Aplicación de las **TIC**, basadas en fuentes **a**biertas), que está desarrollando nuevas versiones con nuevas funcionalidades:

<http://forja.cenatic.es/projects/iteexe/>



Actividad 3

Crea un nuevo proyecto con los tres tipos de iDevices que hemos visto anteriormente: **Texto libre**, **Objetivos** y **Preconocimiento**.



Actividad 4

Añade a tu proyecto una nueva página e incluye al menos uno de los tres tipos de iDevices que hemos visto anteriormente: **Sitio Web externo**, **Artículo Wiki** y **RSS**.



Actividad 5

Añade a tu proyecto una nueva página e incluye los dos tipos de iDevices que hemos visto anteriormente: **Galería de imágenes** e **Imagen ampliada**.



Actividad 6

Añade a tu proyecto ejercicios de refuerzo o retroalimentación, utilizando los iDevices **Caso de estudio** y **Reflexión**.



Actividad 7

Exporta tu proyecto a los diferentes formatos existentes. Si dispones de un curso Moodle, integra los paquetes IMS y SCORM y observa las diferencias existentes entre ambos. Compara con el resto de formatos obtenidos.

Recuerda que puedes previsualizar los contenidos exportados a formato SCORM, utilizando la herramienta **Reload Scorm Player**.
